

Séance 1 : Bienvenue à l'agence (fiche préparatoire)

TIC (Traitement de texte), 4e Agent d'éducation. Période 1, séance S1 de la séquence annuelle. Durée : 100 minutes (2 périodes). Semaine du 28 septembre 2026. M. Courcelle.

Objectifs de la séance

Au terme de la séance, l'élève sera capable de :

- expliquer en quelques mots le fonctionnement du cours et ce qu'est la SIPS ;
- se situer sur les compétences de la période 1 (autopositionnement) ;
- relever, dans des résultats de recherche, la façon dont Internet représente le métier ;
- distinguer quelques clichés de la réalité du métier.

Pour l'enseignant : dresser un état des lieux des compétences de base de chaque élève (défi diagnostique) avant les défis cotés de S2 et S3.

Lien avec le programme : aptitudes « Utiliser les technologies de l'information nécessaires à la recherche » et « Confronter ses représentations aux informations recueillies » ; élément méthodologique « S'intéresser au monde du travail, en particulier les champs d'activités de l'agent d'éducation ».

Prérequis

Aucun. Le défi diagnostique sert justement à mesurer les acquis.

Matériel et préparation

À préparer avant la séance :

- déposer S1_texte-brut.odt dans le dossier partagé de la classe et sur la page de la séance ;
- ouvrir ce fichier sur un poste de l'école et vérifier que le correcteur souligne bien « encourage », « Après » et « activités », et pas « accueil » ;
- tester la recherche d'images et de vidéos sur un poste élève : filtre de contenu actif, sites de vidéos accessibles ou bloqués ;
- préparer une solution de secours si les vidéos sont bloquées : 6 à 8 captures d'images variées, ou la bande-annonce d'un film sur le métier projetée au TBI (pistes : Hors normes, 2019, sur des éducateurs auprès de jeunes autistes ; La Tête haute, 2015, avec un éducateur de l'aide à la jeunesse) ;
- imprimer le cours élève et la déclaration d'intention, un exemplaire par élève ;
- prévoir deux papillons autocollants par élève (trois mots, ticket de sortie) ;
- vérifier que chaque élève a une clé USB ou un accès à son stockage en ligne.

Matériel en classe : un ordinateur par élève, TBI ou projecteur avec la page de la séance, tableau.

Déroulement minuté

Temps	Phase	Ce que fait l'enseignant	Ce que font les élèves
0 à 8 min	Accroche : trois mots	Distribue les papillons. Consigne : trois mots pour « éducateur », sans nom. Regroupe les papillons au tableau par thème, sans commenter.	Écrivent trois mots, collent le papillon.

Temps	Phase	Ce que fait l'enseignant	Ce que font les élèves
8 à 20 min	Le cours en bref	Présente l'agence, les cinq périodes, les points, la SIPS en mots simples. Distribue la déclaration d'intention : lecture des points clés (barème, reprise des défis, réussite à 50 %). Retour signé pour S2.	Écoutent, posent leurs questions.
20 à 50 min	Défi diagnostique	Affiche la page de la séance. Circule, observe, aide sans faire à la place. Note pour chaque élève le niveau atteint.	Réalisent les consignes, cochent leur tableau de réussite, enregistrent.
50 à 75 min	Enquête en binômes	Forme les binômes (mélanger les niveaux repérés au diagnostic). Rappelle la consigne de sécurité sur les résultats.	Recherchent, choisissent quatre résultats, remplissent le tableau.
75 à 90 min	Mise en commun et « Cliché ou réalité ? »	Recueille les observations au tableau en deux colonnes : ce qu'Internet montre, ce que fait vraiment un agent d'éducation. Lance le quiz de la page au TBI. Revient sur les papillons du début.	Partagent, répondent au quiz, complètent la partie 5.
90 à 100 min	Autopositionnement et ticket de sortie	Explique que l'autopositionnement sera refait en fin de période. Ramasse les tickets.	Remplissent la partie 6, puis le ticket de sortie.

Si la séance de lancement a déjà eu lieu la semaine du 21 septembre (présentation du cours et déclaration d'intention), la phase « Le cours en bref » se réduit à un rappel de 3 minutes, et le temps gagné va à l'enquête.

Méthodes pédagogiques

Diagnostic individuel en autonomie, enquête en binômes, mise en commun dialoguée, quiz collectif au TBI. Aucune évaluation sommative : tout ce qui est produit aujourd'hui sert au diagnostic ou à la prise de conscience.

Différenciation

- Défi diagnostique organisé en trois niveaux : chaque élève va aussi loin qu'il peut, et le niveau 3 occupe les plus rapides.
- Les élèves qui terminent tôt aident leur voisin, à condition de lui expliquer sans prendre la souris.
- Binômes hétérogènes pour l'enquête, formés à partir du diagnostic.
- Exercices supplémentaires dans le cours élève (bonus A à D) pour les élèves qui terminent vite : le bonus A après le diagnostic, les bonus B, C et D après l'enquête. Les bonus C et D existent aussi en version interactive sur la page de la séance. Ils ne sont pas cotés.
- Pour un élève en difficulté de lecture : consignes lues à voix haute au TBI, tableau d'enquête réduit à deux colonnes (« Où ? », « Que fait l'éducateur ? »).

Points de vigilance

- **Recherche d'images** : des résultats inappropriés peuvent apparaître. Consigne donnée avant la recherche, filtre de contenu vérifié, écrans visibles depuis le fond de la classe.
- **Droit à l'image** : aucune photo de personne téléchargée ni partagée. C'est l'occasion d'annoncer ce qui sera travaillé en période 3.
- **Les trois mots et le ticket de sortie restent anonymes** : ce ne sont pas des traces du portfolio. La représentation initiale de chaque élève est une trace personnelle, prise dans le cours désigné par l'équipe.

- **Représentation initiale** : si l'équipe l'a confiée au cours TIC, utiliser la fiche en annexe, à la place des parties 6 et 7 ou à la séance suivante. La fiche est rangée dans un espace personnel non partagé, ou gardée sur papier par l'élève.
- **Bonus A, date par un champ** : selon la version de Writer installée, Insertion, Champ, Date insère une date fixe ou variable. Vérifier sur un poste avant d'expliquer la différence aux élèves.
- **Champs d'activités** : la liste du corrigé vient du programme du 3e degré (2002). Certains services de l'aide à la jeunesse ont changé de nom depuis ; la liste suffit pour une première approche en 4e.

Traces à conserver

- Pour l'enseignant : le niveau atteint par chaque élève au diagnostic, pour ajuster S2 et S3 ; les tickets de sortie ; la photo du tableau des trois mots, à ressortir en fin d'année.
- Pour l'élève : le fichier du diagnostic, rangé dans son dossier de l'année, et le cours élève complété.

Annexe : fiche « Ma représentation du métier »

À imprimer uniquement si l'équipe a confié au cours TIC la mise en forme de la représentation initiale.

Cette fiche est pour toi. Tu la gardes dans ton portfolio, et personne ne la lit sans ton accord. En fin d'année, tu la reliras pour voir ce qui a changé dans ta vision du métier.

1. Pour moi, un agent d'éducation, c'est...
2. Trois qualités qu'il faut avoir pour faire ce métier :
3. Un endroit où j'aimerais travailler plus tard, et pourquoi :
4. Ce qui me fait un peu peur dans ce métier :
5. Pourquoi j'ai choisi cette option :